Una mirada crítica: a la educación de los jóvenes rurales[1]

Dalila Martínez Bernal[2]
martinezdalila1@gmail.com
Línea de Investigación
Teoría, modelos y prácticas educativas

Resumen

La educación de los jóvenes rurales en Latinoamérica se encuentra a travesada por problemas sociales como la migración, el desempleo de los padres, la falta de centros de formación, problemas que se originan de un modelo educativo tradicional y descentralizado en el marco de una política neoliberal que busca la monopolización. El presente artículo tiene como objetivo principal analizar la realidad educativa de los jóvenes rurales, en tres países de América Latina (Colombia, Honduras y Brasil), desde los pensamientos: latinoamericano, crítico, social y pedagógico. En lo que respecta al enfoque se recurre a las técnicas de investigación cualitativa, con el instrumento de revisión bibliográfica, para detectar situaciones problemáticas comunes que afrontan los jóvenes rurales. Inicialmente es notoria la falta de una política educativa flexible para la inclusión educativa en área rural, encaminada al autoempleo, para evitar las migraciones a las ciudades donde van a engrosar las filas de miseria, desempleo y condiciones de vida infrahumanas; al problema se suma la existencia de un modelo educativo vertical y tradicional con un modelo educativo uniforme que poco considera en el currículo las riquezas socioculturales y necesidades e intereses de los estudiantes; de allí que la educación que se recibe no genera cambios positivos en los campos laboral, cultural y social, por el contrario, se les forma para que cumplan órdenes y sean improductivos. La educación del siglo XXI desde un giro decolonial, propone alternativas viables para avanzar hacia la transformación social y el fortalecimiento de modelos pedagógicos concebidos desde la alteridad para trabajar en comunidades rurales, porque permiten tomar conciencia sobre la necesidad de descolonizar el saber, para replantear nuevas formas de enseñar y aprender, acorde con la realidad de los jóvenes rurales, de tal manera que se logre rescatar la identidad social y cultural, que apunte a un mejor vivir las poblaciones.
Palabras clave*: jóvenes rurales, educación, crítico, social, pedagógico*

Abstract

The education of rural youth in Latin America is affected by social problems such as migration, the unemployment of parents, the lack of training centers, problems that originate from a traditional and decentralized educational model within the framework of a neoliberal policy that seeks monopolization. The main objective of this article is to analyze the educational reality of rural youth in three Latin American countries (Colombia, Honduras and Brazil), from the thoughts: Latin American, critical, social and pedagogical. Regarding the approach, qualitative research techniques are used, with the bibliographic review instrument, to detect common problematic situations faced by rural youth. Initially it is notorious the lack of a flexible educational policy for educational inclusion in rural areas, aimed at self-employment, to avoid migrations to cities where they will swell the ranks of poverty, unemployment and subhuman living conditions; the problem is compounded by the existence of a vertical and traditional educational model with a uniform educational model that considers little in the curriculum the sociocultural riches and needs and interests of the students; hence, the education received does not generate positive changes in the labor, cultural and social fields, on the contrary, they are trained to comply with orders and be unproductive. The education of the 21st century from a decolonial turn, proposes viable alternatives to advance towards social transformation and the strengthening of pedagogical models conceived from alterity to work in rural communities, because they allow to become aware of the need to decolonize knowledge, to rethink new ways of teaching and learning, in accordance with the reality of rural youth, in such a way that it is possible to rescue the social and cultural identity, aiming at a better live the populations.
Keywords: *rural youth, education, critical, social, pedagogical*

[1] Este artículo es parte de la investigación titulada: Estrategias educativas flexibles para jóvenes rurales de Latinoamérica. Autoras: Dalila Martínez Bernal y Socorro Alvear Caicedo.

[2] Administradora de Empresas. Especialista en Gestión y Evaluación de Proyectos. Investigadora Registrada en COLCIENCIAS de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire –FIP-

Visão geral

A educação da juventude rural na América Latina é afetada por problemas sociais como a migração, o desemprego dos pais, a falta de centros de treinamento, problemas que se originam de um modelo educacional tradicional e descentralizado dentro da estrutura de uma política neoliberal. que procura monopolização. O principal objetivo deste artigo é analisar a realidade educacional da juventude rural em três países latino-americanos (Colômbia, Honduras e Brasil), a partir dos pensamentos: latino-americanos, críticos, sociais e pedagógicos. No que diz respeito à abordagem, técnicas de pesquisa qualitativa são utilizadas, com o instrumento de revisão bibliográfica, para detectar situações problemáticas comuns enfrentadas pela juventude rural. Inicialmente há uma notória falta de uma política educacional flexível para a educação inclusiva em áreas rurais, visando a auto-emprego, para evitar a migração para as cidades onde eles vão se juntar às fileiras da pobreza, o desemprego e as condições de vida subumanas; o problema é agravado pela existência de um modelo educacional vertical e tradicional, com um modelo educacional uniforme que considera pouco no currículo as riquezas socioculturais e as necessidades e interesses dos alunos; Assim, a educação recebida não gera mudanças positivas nos campos trabalhista, cultural e social, ao contrário, são treinadas para cumprir ordens e serem improdutivas. Educação do século XXI de vez descolonial, propõe viável para avançar para a transformação social e fortalecer modelos pedagógicos concebidos a partir de alteridade a trabalhar em alternativas comunidades rurais, porque eles permitem que a consciência da necessidade de descolonização do conhecimento, para demarcar nova formas de ensinar e aprender, de acordo com a realidade da juventude rural, de tal forma que seja possível resgatar a identidade social e cultural, visando um melhor viver as populações.

Palavras chave*: jovem rural, educação, crítico, social, pedagógico*

Históricamente la educación en las áreas rurales ha estado fraguada por los distintos problemas sociales como desplazamiento, conflicto armado, bajo nivel de ingresos, exclusión social, los cuales afectan especialmente a la población joven. "El 45% de la población rural colombiana no tiene acceso la educación y del porcentaje restante que logra acceder a ella, solo el 46% culmina la educación media" (Jaramillo y Osorio, 2016: p, 3). El panorama se hace más complejo cuando muchos de ellos no pueden continuar sus estudios universitarios y les resulta fácil desertar de la escuela, construir una familia a temprana edad, consumir drogas o simplemente migrar hacia las ciudades a engrosar las filas de la informalidad. Esta realidad, pone al descubierto la ausencia de mecanismos eficientes en la atención de las necesidades educativas de los jóvenes rurales, quienes quedan automáticamente excluidos del sistema educativo, debido a la falta de una política pública incluyente como consecuencia del modelo hegemónico neoliberal.

Frente a esta problemática, surge en América Latina una tendencia generalizada propensa a la recuperación de estrategias educativas flexibles, dirigidas a garantizar el derecho educativo de dicha población que responda a una verdadera apuesta social, como se evidencia en algunos estudios como el desarrollado por la CEPAL[3], los cuales lograron establecer que la mayoría de

[3]La Comisión Económica para América Latina y el Caribe es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas responsable de promover el desarrollo económico y social de la región

jóvenes rurales optan por quedare en su comunidad, sin que hayan recibido una adecuada atención frente a los problemas sociales que los rodean, dado que no son tenidos en cuenta desde su identidad sociocultural toda vez que esta población (campesinos, indígenas, afro-descendientes, ente otros), tiene patrones de comportamiento, condiciones y expectativas de vida distinta a generaciones anteriores, lo que dificulta el diseño de políticas educativas eficientes que promuevan espacios de participación activa en la vida tanto productiva como comunitaria, lo que conlleva a la emigración a las ciudades en busca de otras oportunidades.

Otro estudio desarrollado por Peirano, Puni y Astorga (2015) establece que la presencia de escuelas multigrados y el aislamiento geográfico en la mayoría de las instituciones educativas rurales, se les asigna pocos docentes e incluso uno debe atender las necesidades y niveles de conocimiento de los estudiantes, con lo cual afecta la calidad educativa. Esta realidad pone en contexto la necesidad de recurrir a estrategias pedagógicas diferentes que permitan a las comunidades rurales contar con centros educativos eficientes que ofrezcan una formación enriquecedora a la comunidad educativa acorde con la perspectiva de desarrollo del contexto social cultural.

En este sentido, los estudios citados como antecedentes, ponen en evidencia la necesidad de reclamar el derecho a que los pueblos latinoamericanos sean educados de acuerdo con sus diferencias, para que no se sienta amenazada la existencia de su cultura o cosmovisión, de manera tal que las distintas formas de ver y articularse con el mundo puedan estar presentes en el espacio escolar y social. Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo principal analizar la realidad de los jóvenes rurales, frente a la puesta en marcha de un modelo pedagógico flexible para ser aplicado en los distintos contextos de Latinoamérica.

La propuesta surge como una acción transformadora a partir de la formación que nos brindó la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire –FIP-, en *pensamiento latinoamericano, pensamiento social, pensamiento crítico, pensamiento pedagógico, pensamiento científico y educación del siglo XXI,* los cuales en buena hora nos llevaron aenerar profundas reflexiones sobre los sistemas educativos, sus avances, retrocesos, sus desafíos y fracasos. Es así como surge una idea que se fue construyendo durante el proceso de formación para consolidar un modelo educativo incluyente que, sea capaz de responder a las verdaderas necesidades educativas de esta población. Así ante lo expuesto el presente estudio responde al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los intereses, expectativas y realidades sociales de los jóvenes rurales en países de América Latina y el Caribe (Colombia, Brasil y Honduras), si los sistemas educativos responden a dichos intereses y cómo se formularia un modelo educativo flexible e incluyente abordado desde el pensamiento crítico, social, latinoamericano?

El presente artículo tiene como objetivo principal analizar la realidad educativa de los jóvenes rurales en América Latina y Caribe (Colombia, Brasil y Honduras), desde el giro decolonial. Para este propósito, es necesario en primer lugar, identificar las principales problemáticas en la atención educativa de los jóvenes rurales en el contexto latinoamericano y caribeño. Segundo, realizar una reflexión teórica, desde los pensamientos: latinoamericano, crítico, social y pedagógico para afrontar la educación de los jóvenes rurales de Latinoamérica y el Caribe (Colombia[4], Brasil[5] y Honduras[6]).

La presente investigación es de enfoque cualitativo tipo documental, la cual tiene como finalidad reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de "documentos impresos, virtuales, audios, videos" para estudiar un fenómeno determinado, (Kaufman y Rodríguez, 1993 citado en (Morales, 2014: p, 65). En este orden de ideas, la investigación documental no solo permite conocer la posición de los autores con relación a las categorías de análisis que emergen de la realidad del tema investigado, sino que además favorece el análisis y el debate al generar un conocimiento nuevo que sea de gran utilidad para otros estudios.

Para la recolección de la información se recurre a la técnica revisión bibliográfica, a tipos de fuentes específicas como: libros, revistas, artículos, ensayos investigaciones entre otros, documentos físicos y virtuales, para realizar una elección minuciosa de los contenidos, acorde con las categorías de intereses para el investigador. Para la observación directa se utiliza como instrumento el diario de campo.

Con respecto al análisis de la información obtenida se recurre al método de codificación de la información, propuesto por (Rubin y Rubin, 1995) quienes se refieren a esta como la manera mediante el cual se agrupa los datos conseguidos en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, los pasos o fases dentro de un proceso, es decir que los códigos son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. Expuesto lo anterior, la codificación utilizada permitió extraer y agrupar rápidamente los segmentos relacionados con el tema de investigación de los cuales emergen las diferentes categorías de análisis y posteriormente se abstraen las conclusiones.

A partir de la década de 1990, América Latina se vio marcada por una enorme centralización del modelo educativo, especialmente por la apertura económica[7] realizada por países como Colombia, Brasil y Honduras, lo que propició pobreza en las zonas rurales debido a que carecen de eficientes niveles educativos que hacen de este un sector subdesarrollado

[4] Oficialmente República de Colombia, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur, que se constituye en un estado unitario, social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista

[5] Oficialmente República Federativa de Brasil, es un país soberano de América del Sur que comprende la mitad oriental del subcontinente y algunos grupos de pequeñas islas en el océano Atlántico

[6] Es un país de América, ubicado en el centro-norte de América Central; su nombre oficial es República de Honduras y su capital es el Distrito Central

[7] Proceso mediante el cual los países que practican el proteccionismo económico abren sus fronteras al comercio internacional y a la inversión extranjera. La apertura económica de los países favorece las actitudes tendentes a la globalización de la economía mundial.(Enciclopedia de economía, s.f)

(UNESCO[8], 1998: p,7). En este sentido, hay que mencionar que existe un claro indicio de inequidad educativa[9], en la medida que la centralización beneficia en mayor proporción a los centros educativos urbanos, lo que permite comprender en parte la migración de los jóvenes rurales a las grandes capitales por la falta de oportunidades. Por tanto, es importante analizar las principales problemáticas de Latinoamérica, tomando como referencia países como Colombia, Honduras y Brasil, teniendo en cuenta que estos, se encuentran alineados respectos a los modelos educativos y políticas públicas.

Colombia: La población colombiana ha tenido un importante crecimiento de la población rural en los últimos años, aunque esta última ha disminuido como consecuencia de la migración a las capitales. "En 1985 la población rural era de un 36% del total nacional y en la actualidad la cifra se ubica en 12,5 millones de personas que representan el 28% de la población total del país" (Corvalán 2006, p.14). En consecuencia, la ausencia notoria de la población juvenil en las áreas rurales ha traído consigo una serie de problemas especialmente en el desarrollo del campo, pues la perspectiva de la mayoría de estudiantes que finalizan el bachillerato tienen como proyecto de vida migrar a las ciudades a realizar una carrera tecnológica o universitaria y terminan inmersos en la dinámica productiva del sector urbano. En la década de los años 1990, el nivel de pobreza

> En la zona rural era del 83%, mientras en el urbano era de 50%, lo cual contrastaba con las desigualdades en materia educativa, dado que el porcentaje de los recursos educativos para la población rural era del 25% y la población urbana era del 65%. Durante la década hasta finales del año 2000 la cobertura educativa en la medida que el porcentaje de alfabetización paso de un 90,1% en 1993 a un 92% en el año 2000, esto gracias a que existía cierta eficiencia en el sistema educativo. (Corvalán, 2006: p,14).

No obstante, la calidad educativa en la actualidad del país no ha dado los mejores resultados pues como lo afirma la UNESCO en temas del lenguaje y las matemáticas, el país se ubica en un término medio junto a países como Colombia, Brasil y México, siendo la población rural la que presenta mayores dificultades educativas. En la actualidad las políticas educativas pretenden una mayor atención a la población rural, de allí el desarrollo de importantes programas de educación flexible como "el programa Escuela Nueva que de cierta manera han logrado hacer frente a la problemática educativa, logrando reducir la tasa del analfabetismo en zonas rurales un 17,5%, y en un 5,7% en zona urbana" (Corvalán, 2006: p,16). Aunque es verdad que Colombia tiene logros importantes en materia de cobertura, existen serias dificultades de eficiencia educativa, en la medida que los alcances educativos no han tenido un impacto positivo en el desarrollo de las comunidades rurales como es el de contribuir a un mejor vivir.

A lo anterior se suma, la deserción escolar de los jóvenes rurales en nivel de básica secundaria como consecuencia de la falta de oportunidades de ingreso de las familia, de allí que muchos jóvenes opten por dedicarse al trabajo informal o a construir una familia aun sin estar preparados para asumir las responsabilidades.

[8] La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas

[9] significa desigualdad falta de equidad en la educación Es un término utilizado especialmente en Latinoamérica y se asocia a una situación de desigualdad que genera injusticia.(Enciclopedia educativa, s.f)

Brasil: El país brasileño es conocido como uno de los más desarrollados del continente latinoamericano y gran parte de esto se debe al sistema educativo, especialmente en el área rural tiene cambios significativos. Sin embargo, el crecimiento poblacional ha ocasionado dificultades en materia de cobertura educativa, un aspecto negativo es sin duda la baja asistencia y deserción escolar de "jóvenes rurales con edades entre los 15 y los 17 años donde el porcentaje de asistencia a las aulas es tan solo de 66%" (Corvalán, 2006: p, 9). En este sentido, se puede señalar que existe una amplia diferencia entre la población rural y urbana dado que las escuelas rurales muchas de ellas carecen de energía eléctrica, saneamiento básico e infraestructura adecuada. De igual manera, la preparación de los docentes en la zona urbana es superior en comparación con los profesores que trabajan en el sector rural, porque los educadores que laboran en zona urbana tienen mejores oportunidades para capacitarse. Las enormes distancias sobre todo en el norte del país es una gran dificultad para tener una atención oportuna. En la selva rige la ley del más fuerte.

Honduras: En Honduras

> La población rural Constituye el 54,4% del total del país y su crecimiento porcentual en la última década es del 2.6% siendo este uno de los más altos del continente latinoamericano. El país ha mostrado un avance importante en la reducción de la tasa de analfabetismo, pasando del 26% en la década del 90 al 20% en el año 2010, donde la población rural se vio favorecida. Sin embargo, este panorama genera muchos interrogantes si se tiene cuenta que la tasa de analfabetismo del área rural es superior a la de la zona urbana. (Russbel, 2005: p,18-19)

Otra de las mayores dificultades de la educación en Honduras, es sin duda la falta de calidad educativa, al considerar que, cuenta con un elevado número de grados con un solo docente en áreas rurales mediante la modalidad de aulas multigrados; esta decisión estatal da lugar a una educación de menor calidad, comparada con la que se imparte en las zonas urbanas donde los grados son independientes. En este sentido, la desigualdad académica de los jóvenes rurales también contribuye a la brecha de desigualdad social, en la medida que les cuesta acceder a un empleo digno que contribuya al mejoramiento, a un *mejor vivir* y conlleva a la inequidad social.

Los principales puntos de encuentro entre las distintas posiciones teóricas que permiten entender la realidad de los jóvenes rurales frente a los modelos de educación rígidos frente a otra propuesta contemplada desde la alteridad que busca la flexibilización, siendo este un elemento clave para la consolidación de pedagogías alternativas como parte de un todo integrado cuyo objetivo principal es favorecer educandos desde sus diferentes dimensiones en el marco de la autonomía e independencia de dicha población.

Históricamente la población rural latinoamericana ha vivido una situación crítica en materia educativa, toda vez que el sistema tradicional no responde a sus expectativas, al tiempo que se desconocen sus riquezas culturales, el arte y las costumbres. Frente a este tema (Castro y

Grosfoguel, 2007) plantean la decolonización latinoamericana incluida la educación, como respuesta crítica frente al eurocentrismo[10]. La educación ha sido la mejor arma para la dominación de los pueblos y la extensión del colonialismo; como lo plantea Dussel: "lo negado, lo bárbaro es el sur es la exterioridad es el otro, el otro es el pobre que se encuentra colonizado epistemológicamente" (Dussel, 1995: p, 85). Desde esta premisa, la problemática educativa de los jóvenes rurales, radica en la imposición de un modelo educativo dominante[11] en la medida que sus conceptos y teorías, están pensados desde la cultura europea como única forma de cosmovisión, entendimiento y de validación del conocimiento y la tecnología.

En consecuencia cuando se habla de independencia, el término parece no ser apropiado porque aún persiste un modelo educativo ajeno, especialmente en disciplinas como: matemáticas, ciencias, política y economía; cuyos contenidos se muestran distantes a las verdaderas necesidades educativas de la población (Guzmán, 2010). Frente a esta situación Dussel plantea la necesidad de un nuevo pensamiento latinoamericano que incluya geopolíticamente todos los sectores sociales, a los que denomina *los pueblos negados del sur*, ya que de alguna u otra manera han sido impulsados a un nuevo estilo de vida. (Dussel, 1995)

Según el autor antes citado, existe un proyecto educativo excluyente que deja por fuera importantes actores sociales como: mujeres, niños y ancianos, también su contexto político, educativo, social, económico, religioso, incluso sus formas de pensar. Al respecto, Dussel promueve el concepto *Decolonización epistemológica desde el sur,*[12] con el cual se pretende un tipo de educación a partir de una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada donde todas las disciplinas se aparten del pensamiento eurocéntrico, a fin de situarse en un pensamiento desde y para Latinoamérica que responda a una verdadera apuesta social para afrontar las verdaderas necesidades de la población en el marco de una sociedad más justa.

No obstante, De Sousa (2010) propone avanzar hacia una independencia del saber partiendo de la restructuración democrática, ya que esta última ha estado subordinada a los intereses del modelo hegemónico neoliberal. Por lo tanto, es necesario una reorganización política que surja desde el seno de las poblaciones vulnerables: los movimientos campesinos, indígenas, afrodescendientes, entre otros grupos y seguir a un nuevo concepto de identidad (Caruso, 2013). En este sentido, para alcanzar la liberación del saber latinoamericano se requiere fortalecer el conocimiento popular con el científico, al explorar otras formas de aprendizaje a fin de que las poblaciones rurales encuentren los medios hacia una formación integral que

[10] Es una forma de etnocentrismo (colocar a una cultura como superior con respecto al resto). En el caso del eurocentrismo la cultura que se considera superior es la europea, lo que se convirtió históricamente, en motivo de dominio y sumisión sobre otras civilizaciones cuyos valores se tomaron como inferiores, y por ende no dignos de respeto.

[11] Modelo educativo tradicional que surgió en la época de la conquista

[12] Una presentación paradigmática del pensamiento crítico y la teoría crítica que cuestiona el papel de "la memoria [lo que no quieren recordar el pasado y los que no pueden] y anticipación [nosotros los oprimidos, los excluidos…merecen un futuro mejor]" en el pensamiento occidental.(Marxismo Crítico)

comprenda su cultura, cosmovisión y valores sociales, entre otros elementos valiosos con el propósito de organizar la vida en comunidad y es lo que Do Santos denomina *la ecología de saberes*[13] (De Sousa, 2010: p,29)

Expuesto lo anterior, el pensamiento latinoamericano como corriente filosófica, permite situar la enseñanza de los jóvenes rurales en modelos educativos flexibles para una educación contextualizada que surja del auto-reconocimiento, de la reivindicación de los saberes y de su propia identidad que permita a formar personas críticas, reflexivas y autónomas, capaces de hacer frente a las presiones hegemónicas que se gestan en el contexto occidental en su mayoría causante de los problemas sociales que hoy persisten. En este sentido, el pensamiento social es entendido como un proceso con el cual se interpreta los pensamientos, creencias, intenciones, emociones, conocimiento y acciones de otro ser humano junto con el contexto de la situación para entender la experiencia de esa persona. En esta misma línea, Adorno y Habermas plantean un discurso de transformación que lleve a la emancipación social, sin la necesidad de estar aferrado a un proyecto de dogmatización e ideas doctrinales que hacen parte de un procedimiento de dominación del modelo capitalista que ha impactado negativamente a todas las esferas de la sociedad.

Desde una perspectiva humanística, Foucault plantea una estrecha relación entre el poder y el saber a partir del tópico *saber es poder*[14], para alcanzar el bienestar social. Se entendiende que el saber es un grupo de gente que comparte y decide cual es la verdad, desde la cual se define lo correcto e incorrecto; la bondad y maldad; lo normal y patológico. En este sentido, al momento de afrontar la realidad educativa de los jóvenes rurales, es necesario desarrollar un proceso de formación donde el lenguaje juegue un papel preponderante especialmente en el fortalecimiento de la tradición oral y comunicativa que ha sido heredado de los mayores y hace parte de la identidad de esta población.

Para Rousseau, el pensamiento social se basa en potenciar la dimensión comunitaria de la sociedad, mediante la creación de un nuevo orden político y educativo, en función de una nueva tradición democrática participativa basada en el principio de la soberanía popular, toda vez que "las personas al ser parte de una estructura de dominación, son controladas, reguladas y sometidas a decisiones de los grupos de poder, en otras palabras que no están viviendo su propia vida". (Rosob citado en Vargas, 2012). En suma Bahuman afirma que,

> este fenómeno social obedece a que vivimos en una *sociedad líquida*[15], -es decir-, una sociedad llena de miedos: miedo al qué dirán, miedo a que me roben, miedo a no saber qué va a pasar con el futuro de los hijos, en fin todos esos miedos que provocan una adicción a la seguridad que el autor denomina *el miedo al miedo* (Bauman, 2004: p,7).

[13] Una nueva metodología de investigación y extensión que privilegia la interactividad sobre la unilateralidad y propone un intercambio entre quienes poseen el conocimiento científico y aquellos sectores de la población que poseen otros tipos de conocimiento, como saberes sociales, saberes populares o saberes artísticos. (De Sousa, 2010)

[14] El conocimiento es fuente de poder.

[15] Es aquella en que las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en unos hábitos y en una rutina determinadas" (Bauman, Vida líquida, p. 9)

Lo antes expuesto, permite comprender mejor la realidad de los jóvenes rurales afectada por el capitalismo, donde existe un gran deseo de estar a la moda y al consumo masivo influenciado por los medios de comunicación, interés económico un fenómeno que Lipovetsky denomina la *seducción continua*[16](2000: p, 17). Entonces, existen los deseos de tener un carro de último modelo, un celular de alta gama entre otros, es decir, la seducción continua según este autor, es una forma de dominación en la medida que invita a consumir y consumir y que conlleva a un desarraigo de los usos y costumbres, finalmente la pérdida de identidad individual, familiar y social como sucede con los jóvenes campesino en la actualidad. (Lipovetsky, 2000)

En general, desde los aportes se puede comprender la perspectiva de los jóvenes rurales que se convierte en un enorme reto de los educadores del siglo XXI, donde "su práctica debe ser entendida como el espacio a la formación de conocimiento significativo", (Martínez, 2009). Lo anterior, indica la necesidad construir una cognición abordada a partir de los contextos culturales en el cual se desenvuelve la escuela, retomando las maneras de pensar y actuar de los estudiantes, con el objetivo de construir los procesos curriculares que permitan propiciar la generación de conocimiento válido para la trasformación social de las poblaciones rurales.

Como consecuencia del proyecto colonizador eurocéntrico mencionado anteriormente, las prácticas pedagógicas, han estado supeditadas a tendencias tradicionalistas imperantes en nuestro medio y no se ajustan a las propuestas innovadoras de los últimos años. El papel del docente se ha visto reducido al cumplimiento de un Proyecto Educativo Institucional que sólo corresponde a las exigencias de un modelo heredado de occidente, en el marco de un sistema educativo hegemónico y generalizado. De acuerdo con Freire el papel del docente:

> debe ir más allá de un ejecutor preparado para hacer efectiva cualquiera de las metas que se señale, puesto que es un ser intelectual con muchas libertades; capaz de crear espacios donde se propicien los valores y el fortalecimiento de la capacidad crítica de los estudiantes rurales, haciendo uso del diálogo como forma de aprendizaje. (Freire, 1985).

En este sentido, el autor hace referencia al "cultivo del ser" (Freire, 1985: p, 132), en la cual la educación deja de ser mecanicista, y se establece un acto cognitivo que a partir de la comprensión y el análisis, se superan las diferencias entre el educador y el educando, los dos se proyectan hacia un mismo objetivo, sin desconocer que ambos tienen elementos que aportar en el proceso enseñanza – aprendizaje, es decir educar al individuo desde su propia realidad.

Para Dewey la enseñanza debe partir no del currículo sino desde la acción del educando la cual debe ser orientada por el maestro mediante la estimulación continua en el aula, entonces a partir de sus potencialidades se va construyendo su aprendizaje, (Dewey, 1988). Es así como desde el enfoque del autor antes citado, la enseñanza se caracteriza por los métodos intelectuales o materiales donde el docente aporta y configura un verdadero desarrollo cultural y crítico en el contexto educativo, permitiendo que el alumno desarrolle íntegramente sus capacidades individuales y colectivas.

[16] Corriente filosófica que plantea Lipovetsky y las personas se dejan llevar por las cosas materiales.

Últimamente los productos culturales también buscan la cosificación de la sociedad al observar una persona como un objeto, algo no pensante, enajenado, donde el arte desaparece, cuando el capitalismo busca producir todo masivamente. Por tanto, un aspecto imprescindible en el pensamiento pedagógico es

> el contexto sociocultural del educando, el cual debe ser considerado en la escuela, al momento de direccionar la práctica pedagógica, en la medida que permite consolidar valores para que los estudiantes logren desarrollar su autoestima y autodeterminación como herramienta a afrontar los problemas sociales, (Córdova, 2006).

Por su parte Adorno, manifiesta que es preciso ir más allá de la denuncia de la falsa apariencia de la racionalidad de la razón; es necesario también realizar una teoría crítica[17] de la afirmación de lo positivamente existente, toda vez que no existe una verdad absoluta. En suma, Habermas profundiza en los conceptos conocimiento e interés al partir de la premisa: "los objetos sirven para nuestros fines" (p, 56), lo que quiere decir que "un sujeto actúa sobre unos objetos con el fin de dominarlos, hasta el extremo de convertir al hombre en objeto de dominación. También dando lugar a un dominante y un dominado que conlleva a una sociedad desigual e injusta." (Habermas, citado en Mesa, 1990)

Es así como Honneth, A. (2005) argumenta que el pensamiento crítico es una postura firme ante las pretensiones del capitalismo en la medida que pretende la colonización del mundo mediante un modelo inapropiado de justicia, de allí, la necesidad de construir un nuevo modelo de pensamiento, partiendo de la emancipación social. Para Foucault: "las instituciones deben ser siempre analizadas a partir de las relaciones de poder y no a la inversa" (2001: p, 17) y esto es totalmente coherente con el reconocimiento de la identidad de cada organización, lo que permite identificar esas particularidades que la hacen diferente de las otras. De acuerdo con lo expuesto es necesario que la educación de los jóvenes rurales comprendan relaciones más enfocadas en el ser humano que permitan crecimiento personal y grupal; el discurso y la comunicación, como mecanismos de poder que pueden ser utilizados para generar lazos de cooperación entre los miembros de la comunidad que permita aportar en la construcción de grupos más humanos y solidarios que aporten al logro de objetivos comunes.

Estas reflexiones han tenido un impacto positivo en América Latina, en la medida que existen diversos movimientos que buscan revindicar la riqueza sociocultural, especialmente de las comunidades rurales, es decir, -aquellas sociedades minoritarias que en muchas ocasiones han sido colonizadas desde lo político, social y cultural-. Allí donde la situación de los niños y jóvenes se ha visto envuelta en una encrucijada como consecuencia del individualismo extremo que carece de ética y propicia la incertidumbre económica, social, familiar y política, aunada por el culto al deseo y el consumismo inmediato que, se confunde con una falsa ideología de

[17] Es una doctrina de pensamiento que se funda en la crítica al marxismo y el conocimiento está mediado por la experiencia del sujeto, así como por su contexto histórico, político, económico y social, y sostiene que tanto los intereses teóricos como los no teóricos influyen en la forma en que se organiza, forma y constituye el conocimiento. (Significados.com)

bienestar, es decir, -la población rural presenta un debilitamiento de los sistemas tradicionales que salvaguardaban su estilo de vida como sus valores individuales, familiares y sociales-. Esta sociedad líquida, "es la que produce fragmentaciones en los modos de vida de las poblaciones rurales, dado que existe un nuevo escenario, donde el capitalismo se apodera de las relaciones económicas, sociales, políticas e incluso amorosas". (Bauman, 2004).

Las anteriores afirmaciones se hacen más complejas, agregar una nueva conexión: jóvenes *hiperconectados* que han sido absorbidos por el auge de las tecnologías, en el cual su acelerado desarrollo está suponiendo retos para la sociedad, cómo es el caso de las poblaciones rurales, donde hoy en día se observa un gran aumento en el uso de computadoras personales, celulares, tablet entre otros dispositivos, "lo que está alterando drásticamente las formas de interacción en la comunidad, al tiempo que se debilitan los lazos afectivos". (De Zubiría, 2013). Frente a esta conexión, se abre paso a una nueva forma de vida de las poblaciones rurales donde el ahorro y los modelos económicos tradicionales desaparecen y, se aparecen los créditos como una manera casi inmediata de obtener bienes y servicios, pero al mismo tiempo, se convierte en un método esclavizante que eleva los índices de pobreza; ya que, "muchos campesinos se ven obligados a migrar a las grandes ciudades, sin estar preparados para vivir en ella quedando excluidos del sistema productivo, es lo que se denomina desechos humanos" (Bauman, 2004: p, 4).

Expuesto lo anterior, la flexibilidad implica el desarrollo de estrategias diversas que pueden incluir, entre otros aspectos, el fomento de la autonomía en la búsqueda del conocimiento, es decir, pensar la flexibilidad con relación a los estudiantes, costumbres, forma de vida, contexto socio cultural, lo cual permite además favorecer y definir la posibilidad de que ellos mismos puedan decidir sobre los diferentes aspectos propios o articulados al proceso de su formación. Por lo tanto, no solo se requieren estrategias educativas flexibles sino también profesionales flexibles en relación con el contexto sociocultural de los jóvenes rurales.

Desde esta perspectiva, la educación de los jóvenes rurales debe partir de la memoria colectiva pues según lo plantea Walsh (2012) es una forma de avanzar hacia la descolonización, en la medida que permite recuperar las formas de vida, valores y costumbres que caracterizan a las poblaciones. Entonces, comenzando con la recuperación de la memoria colectiva es como unen esfuerzos para alcanzar una educación autónoma desde lo crítico y reflexivo que permita recuperar la verdadera identidad de los pueblos.

Esto se debe a que, históricamente desde el periodo de la conquista el continente latinoamericano ha estado sujeto a un proceso de colonización que aún no termina; en la medida que "la dinámica de transformación social ha obedecido a una idea neoliberal que poco se ajusta a las verdaderas necesidades e intereses de los pueblos oprimidos del sur", (De Sousa, 2009). Lo anterior, debido a que muchos conocimientos, costumbres y formas de vida de los pueblos rurales obedecen a un proceso hereditario europeo que incluso se torna mucho más fuerte en los

últimos tiempos. Al respecto, De Sousa plantea que, no es fácil separar el conocimiento intelectual y el modelo político, porque ambas son de la misma matriz. Sin embargo, si es posible construir un nuevo pensamiento que surja de los movimientos de las minorías, formas como critican los liderazgos, voceros y principios democráticos. (Ibidem)

En este sentido, la crítica del autor, parte de dos componentes: *memoria y anticipación*, por lo que pretende consolidar un pensamiento para el rescate de la *emancipación* de los pueblos oprimidos del sur. El autor plantea que la sociedad está dividida en dos tipos de personas: los que no quieren recordar el pasado y los que no pueden olvidarlo y por eso la memoria es el inconformismo que rescata la posibilidad de no aceptar, sino ratificar el presente y el futuro. Entonces, resulta fundamental crear un nuevo sentido común que rescate y neutralice situaciones de injusticia, opresiones y violencia existente en muchas regiones de Latinoamérica y por qué no del mundo en general, donde las comunidades rurales y otros pueblos oprimidos, han sufrido de una u otra manera las injusticias del capitalismo y colonialismo, (De Sousa, 2010).

Como plantea el autor, en épocas anteriores los pueblos indígenas y campesinos no eran reconocidos, porque solo se identificaba lo politizado, es decir, aquellos grupos *organizados*. Entonces, "surge la siguiente pregunta; ¿Estos individuos están desorganizados políticamente o más bien, las formas políticas dominantes no los seducen lo suficiente como para organizarse?" (De Sousa, 2009). Por ello es necesario promover una nueva organización política que rompa los esquemas de los partidos políticos tradicionales, para hacer frente a las represiones del modelo capitalista dominante, a lo cual se requiere el surgimiento de nuevas herramientas para la resolución de los problemas cotidianos que enfrentan muchas comunidades rurales en América Latina.

No obstante, queda claro que para referirse a la educación de los jóvenes rurales es necesario comprender ampliamente su estructura, su origen, cosmovisión, costumbres entre otros, de tal manera que no se generalice, ya que existe una amplia diversidad entre ellos. Cabe resaltar que pese a las diferencias socioculturales de los pueblos rurales, estos se han caracterizado por su lucha colectiva, para alcanzar una mayor representación ante la reclamación de los derechos civiles y exigir soluciones. De esta manera, es evidente que en ocasiones se ha tratado de confundir su accionar en bloque, pero ello no indica que deba confundirse el fondo con la forma.

> No es posible seguir pensando en los pueblos indígenas y campesinos como un actor homogéneo carente de diferencias internas, cuando en realidad lo que hay es un conjunto de pueblos, grupos y actores diferenciados por culturas y lenguas y formas de vida distintas. (Bello, 2000: p,7)

Como lo expone el autor, existe una gran diferencia interna entre los pueblos indígenas, que ha favorecido de cierta forma a las clases dominantes, quienes se aprovechan de estas diferencias para crear divisiones ideológicas, como aquel agravio "divide y reinaras", haciendo que no exista una lucha colectiva que permita a los pueblos indígenas alcanzar una mayor participación y representación democrática (Bello, 2004).

Desde esta perspectiva, resulta evidente reconocer las diferencias, pero al mismo tiempo, reconocer la lucha colectiva en la reclamación de derechos generales como: derecho a la vida, igualdad, educación, salud, entre otros, es decir que, -involucre una mayor participación de los pueblos rurales, respetando sus diferencias-. (Isuani, 2015). Es necesario acogerse al pensamiento latinoamericano para emprender un proyecto *epistémico* que surja desde la base de los movimientos rurales, tarea que no resulta fácil debido a la colonización política y económica existente, por lo cual "es necesario aprovechar los espacios de indignación de donde salen las ideas y las manifestaciones verdaderas de la gente. En este sentido", (De Sousa, 2010), se promueve

> la construcción de conocimiento a partir de las palabras de quienes han sufrido las injusticias del capitalismo y el colonialismo, es decir -un conocimiento nacido de la lucha- siendo este un reto para la educación, toda vez que el conocimiento en las instituciones educativas es heredado y no corresponde a los intereses de los pueblos indígenas, (Dussel, 1994).

En otras palabras, se requiere reinventar un mundo más justo a partir de una nueva ideología que sea capaz de materializar los deseos de los pueblos rurales, aunque no es una tarea fácil, si se tiene en cuenta que muchas veces "las comunidades se dejan seducir por el opresor, creando divisiones ideológicas, pero también porque no se aprende a convivir con las diferencias, lo que limita las acciones colectivas", (De Sousa, 2009).

Se concluye que las verdaderas situaciones problemáticas que afrontan los jóvenes rurales radican en la falta de una política educativa flexible para la inclusión educativa en el área rural, encaminada al autoempleo, lo cual genera como resultado la migración a las ciudades. Otro problemática está relacionada con la existencia de un modelo educativo vertical que se gesta en un proyecto educativo uniforme que poco considera las riquezas socioculturales, ni las verdaderas necesidades de los estudiantes, de allí que la educación que se recibe no genera cambios positivos en lo laboral, cultural y social.

Los pensamientos: latinoamericano y social son alternativas viables para avanzar hacia el fortalecimiento educativo de las comunidades rurales, dado que permite tomar conciencia sobre la necesidad de descolonizar el saber, para replantear nuevas formas de enseñar y aprender, acorde con la realidad de los jóvenes rurales, de tal manera que se logre rescatar la identidad social y cultural que apunte a una bienestar social de esta población. De igual manera los pensamientos: pedagógico y crítico permiten tomar una mejor postura frente a los procesos de enseñanza, para que los estudiantes de manera crítica y constructiva vayan contextualizando su propio aprendizaje con fin de formar personas autónomas y con autodeterminación para contribuir a la resolución de problemas que afectan a sus comunidades.

Referentes Bibliográficos

Arias Gaviria J. (2004 – 2012). *Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca*. Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierra dentro (ACIT). Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/46364/1/93295746.2014.pdf

Bauman. (2004). *Modernidad líquida*. Recuperado de https://catedraepistemologia.files. wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf

Barahona Arriaza, E. (2005). *Categorías y modelos en la Dialéctica negativa* de Th. W. Adorno: crítica al pensamiento idéntico. file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/16600-16676-1-PB.PDF

Bello. A. (2004). *Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas.* Santiago de Chile.

Caruso, N. (2013). *Campesinización y etnicidad en América Latina: algunas aproximaciones teóricas*. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de http://cdsa.aacademica.org/000-038/21.pdf

Corvalán, J. (julio-diciembre, 2006). *Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados* por países. *Revista Colombiana de Educación, núm. 51,* pp. 40-79

Córdova, D. (2006). *El pensamiento pedagógico de los estudiantes de educació*n. Una investigación en los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela Rev. Ped v.27 n.79 Caracas ago.

De Sousa. S. (2009). *Una Epistemología del Sur. La reinvención del conocimiento y la emancipación social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO. / (2010). "Descolonizar el saber reinventar el poder" Edit Trilge.

De Zubiría. (2007). *Introducción a pedagogía conceptual*. Recuperado de http://psicoanalisiscv.com/wp- / content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf / (2013) "La afectividad humana". Recuperado de http://revistamedicina.net/weboficial/images/documentos/Vida%20Afectiva.pdf

Dewey J. (8 de marzo de 2006). *La escuela y el progreso social* (1988). Traducción castellana de

Domingo Barnés. B*oletín del Instituto libre de enseñanza*.

Dussel, E. (1994). *Historia de la filosofía y filosofía de la liberación.* Bogotá, D. C.: Nueva América. / (1995). Introducción a la filosofía de la Liberación. Ensayos preliminares y bibliografía. Bogotá, D. C.: Nueva América.

Foucault (2001). *El sujeto y el poder. Arte después de la modernidad*. Madrid: Ediciones Akal.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimid*o. Siglo XXI: Argentina [1970]. / (1993). *Pedagogía de la Autonomía*. Madrid: Siglo XXI.

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales transformativos*. En: Los profesores como intelectuales, Paidós: Barcelona, pp. 171-178.

Gómez, S. y Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* Editores Recuperado de http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf

Gómez Mendoza, M.l Á. *Pedagogía, métodos y modelos*. *Revista No. 26: UTP*. Recuperado de http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm

Guzmán V.C. (2010). *Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico*. Universidad de Valparaíso, Chile. *Revista Iberoamericana de Educación.* ISSN: 1681-5653

Hernández, R. (2005). *Estudio sobre la educación para la población rural en Honduras.* Recuperado de https://www.unicef.org/honduras/Educacion_rural_honduras.pdf

Honneth, A. (2005). *Una patología social de la razón: Acerca del legado intelectual de la Teoría crítica*. En Leyva, G. (ed.). La teoría crítica y las tareas actuales de la crítica, Barcelona: Anthropos, pp. 444-468.

Isuani, F. (2015). *Pensamiento crítico latinoamericano y estudios de la organización*. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/cebape/v13n2/es_1679-3951-cebape-13-02-00217.pdf

Israel Scheffler. (1968). *University Scholarship and the Education of teachers" teachers College* Record 70; Giroux, Ideology, Culture, and Process of Schooling (Publicado por primera vez en 1904), pp. 1-12

Jaramillo Gómez O. E. y Osorio Pérez F. E. (2016). U*na mirada a las juventudes rurales: ¿Qué muestran las cifras?* Recuperado de file:///C:/Users/COMPU-5/Downloads/qu-muestran-las-cifras.pdf.

Lipovetsky G. (2000). *La era del Vacío*. Editorial Anagrama, S.A., 1986. Barcelona.

Martínez Rodríguez, M. Á. (Noviembre, 1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación* REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 1, núm. 1,* pp. 16-37. Universidad Autónoma de Baja California.

Mesa, S.J. (2014). *El concepto de interacción en el planteamiento* de j. Habermas. Recuperado de file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/11685-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42240-1-10-20141217.pdf

Morales. (2014). *Fundamentos de la investigación documental y la Monografía*. Recuperado de http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf

Peirano R. C., Swapna Puni Estévez S y Astorga M. I. (2015). *Educación rural: oportunidades para la innovación* Rural schools: opportunities for innovación Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042015000100004

UNESCO (1998), *Educación en américa latina y el caribe 1987 - 1997* Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001128/112847s.pdf la

Revista de la CEPAL (1995) Expectativas de la juventud y el desarrollo rural Antecedentes nacionales. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11979/ 055123137_es.pdf

Rojas Castaño, P. A. (2007). *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: análisis de la incidencia programa de multiplicadoras de salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del municipio de Líbano, Tolima*. Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ecologia/tesis10.pdf

Rubin y Rubin (1995). *Entrevista cualitativa. El arte de escuchar los datos*. Londres: Sage

Torres Carrillo, A. (2010). *La palabra verdadera es la que transforma el mundo Paulo Freire y las pedagogías críticas*, pp. 1-8.

Vergara Estévez, J. (2012). Democracia y participación en jean-jacques Rousseau. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602012000100004

Walsh. C. (2012). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir*, (re) existir y (re) vivir. Tomo I.